



This project was funded by the European Union's Internal Security Fund — Police.

PATRIR



ibj
INSTITUT FÜR
POLITIKWISSENSCHAFT

SYNYO

Budapest Centre
FOR MASS ATROCITIES PREVENTION



POLITICAL CAPITAL
POLICY RESEARCH & CONSULTING INSTITUTE

Hochschule Niederrhein
University of Applied Sciences



CHAMPIONS

MODEL COOPERANT ȘI ARMONIZAT DE
ACȚIUNE PENTRU A STOPA POLARIZAREA ÎN
NAȚIUNILE NOASTRE

D4.2

**Manual Conceptual de Mentorat al Mesei
Rotunde**



Acest proiect a fost finanțat de Fondul pentru Securitate Internă - Poliție al Uniunii Europene sub Acordul de Finanțare nr: 823705.

Detaliile Proiectului

Acronim:	CHAMPIONS
Titlu:	Model Cooperant și Armonizat de Acțiune pentru a Stopa Polarizarea în Națiunile Noastre
Coordonator:	INSTITUTUL ROMAN PENTRU ACTIUNE, INSTRUIRE SI CERCETARE IN DOMENIUL PACII - PEACE ACTION, TRAINING & RESEARCH INSTITUTE OF ROMANIA (PATRIR), Romania
Referință:	823705
Tip:	ISFP-2017-AG-RAD
Program:	Fondul pentru Securitate Internă - Poliția
Temă:	Prevenirea și combaterea radicalizării violente
Start:	01 Ianuarie 2019 – 31 Martie 2021
Durată:	27 luni
Website:	www.championsproject.eu
Consortiu:	INSTITUTUL ROMAN PENTRU ACTIUNE, INSTRUIRE SI CERCETARE IN DOMENIUL PACII - PEACE ACTION, TRAINING & RESEARCH INSTITUTE OF ROMANIA (PATRIR), Romania FUNDACJA INSTYTUT BEZPIECZENSTWA SPOLECZNEGO (IBS), Poland ALAPITVANY A NEPIRTAS ES TOMEGES ATROCITASOK NEMZETKOZI MEGELOZESEERT (BCMAP), Hungary POLITICAL CAPITAL SZOLGALTATO KFT (PolCap), Hungary TECHNISCHE UNIVERSITAT DARMSTADT (TUDA), Germany SYNYO GmbH (SYNYO), Austria CULTURES INTERACTIVE E.V. - VEREIN ZUR INTERKULTURELLEN BILDUNG UND GEWALTPRAVENTION (CULTURES), Germany HOCHSCHULE NIEDERRHEIN (HN), Germany

Detaliile Livrabilului

Număr:	D4.2
Titlu:	Manual Conceptual de Mentorat al Mesei Rotunde
Beneficiar principal:	HSNR
Pachet de lucru:	WP4
Nivelul diseminării:	Public (PU)
Natura:	Raport (RE) sau Altele (O)
Data scadentă:	31 Decembrie 2019
Data depunerii:	
Autori:	Kata Balint (PolCap)
Contribuitori:	_____
Evaluatori:	_____

Declarație: Acest proiect a fost finanțat de Fondul pentru Securitate Internă - Poliție al Uniunii Europene sub Acordul de Finanțare nr: 823705.

Notă: Conținutul acestui raport reprezintă doar viziunile autorului și este exclusiv responsabilitatea lui/ei. Comisia Europeană nu acceptă nicio responsabilitate față de modul în care ar putea fi utilizate informațiile pe care le conține.

Cuprins

1. Introducere	5
1.1 Cui îi este adresat acest manual?	5
1.2 Ce este proiectul CHAMPIONS?	5
2. Conceptul de Mese Rotunde	6
2.1 Ce sunt mesele rotunde și pentru ce sunt folosite?	6
2.1.1 Obiectivele meselor rotunde	6
2.2 Definiții ale terminologiei cheie	6
3. Cercetează!	8
3.1 Identificarea părților interesate, selecția participanților	8
3.2 Ce se întâmplă în comunitate? - Identificarea problemei	9
3.3 Identificarea așteptărilor	9
4. Conceptualizarea Meselor Rotunde	10
4.1 Setarea scopurilor	10
4.2 Structura și harta meselor rotunde - O propunere	10
4.3 Planul agendei pentru prima masă rotundă - Un exemplu	12
5. Facilitarea	14
5.1 Metode de facilitare	15
6. Cod de conduită și instrucțiuni de etică - Un exemplu	16
7. Monitorizare și evaluare	17
Anexă	18

1. Introducere

1.1 Cui îi este adresat acest manual?

Acest manual urmărește să ofere sprijin în probleme conceptuale cetățenilor activi, mai ales practicanților – acei profesioniști din diferite discipline, profesii, instituții și agenții, care sunt zilnic în contact direct cu cetățenii¹ - în eforturile lor de a acționa împotriva cauzelor și manifestărilor polarizării și radicalizării în comunitățile lor prin sporirea colaborării cu alte părți interesate locale. În linie cu obiectivul pe termen lung al proiectului CHAMPIONS de a transfera acest model pilot către alte comunități de-a lungul UE prin a da posibilitatea practicanților de a organiza mese rotunde, acest manual oferă o imagine de ansamblu asupra etapelor pregătirii conținutului și mentoratului grupurilor de lucru – sau al meselor rotunde – într-o comunitate. În ceea ce privește implementarea meselor rotunde, trebuie luat la cunoștință faptul că respectivele circumstanțe regionale și naționale pot varia semnificativ. Așadar, manualul poate servi doar pentru orientare și model, dar nu și ca ghid unu-la-unu pentru fiecare regiune și țară. Totuși, acesta nu este scopul nici al meselor rotunde, având în vedere faptul că ele trebuie adaptate pentru respectivii practicieni de la fața locului în fiecare regiune și țară. Un ghid pe probleme organizaționale legate de procesul meselor rotunde poate fi găsit într-un document separat numit *“Manual Practic de Organizare a unei Mese Rotunde CHAMPIONS pentru combaterea polarizării într-o comunitate”*.

1.2 Ce este proiectul CHAMPIONS?

Proiectul [CHAMPIONS](#) are ca obiectiv încurajarea practicanților din diferite medii și varii discipline, profesii, instituții și agenții, și alte părți interesate² dintr-o municipalitate de a dezvolta împreună soluții eficiente și eficace de detectare și răspuns la polarizare pentru a o combate, de a dezvolta rezistență și de a proteja grupurile vulnerabile în comunitățile lor locale. Proiectul sprijină practicanții în două moduri. Acțiunea centrală a CHAMPIONS este de a stabili grupuri permanente de lucru offline – Mese Rotunde CHAMPIONS – care pune la îndemână o platformă de discuție asupra problemelor legate de polarizare, oferă instruire pentru a dezvolta capacitatea de a proiecta soluții și coordonează implementarea de acțiuni cooperante pentru a aborda în cel mai eficient mod motorul polarizării în respectiva municipalitate. Mesele Rotunde vor fi facilitate de o platformă online care urmează să fie creată pe parcursul proiectului, combinând trei instrumente principale:

- **Alert** o colajonare de instrumente și servicii dezvoltate sub alte proiecte finanțate de UE care permit practicanților să atragă atenția asupra problemelor specifice esențiale care trebuie abordate în comunitatea lor (ex. instrumente de monitorizare a rețelelor sociale);
- **Arena** un mecanism de cooperare și comunicare care permite schimbul instant de informații atât private, între practicanți, colaboratori, cât și publice prin împărtășirea de bune practici și evidențierea punctelor tari/slabe din anumite acțiuni;
- **Training Yard** un centru de resurse cu posibilitate de dezvoltare a capacităților în care practicanții pot desfășura activități atât individual, cât și în grup, completat cu materiale educaționale, tutoriale video, ghiduri/manuale de bune practici și simulări de studiu de caz dezvoltate pe parcursul acțiunilor proiectului.

Pe lângă practicanți, CHAMPIONS implică, de asemenea, comunitatea largă prin evenimente menite să crească gradul de conștientizare.

¹ În categoria practicanților sunt incluși profesorii, poliția, medicii locali, asistenții sociali, consilieri, lideri ai comunității, lideri religioși, ONG-uri/OSC-uri care lucrează cu grupuri vulnerabile.

² De exemplu, membri ai administrației locale, creatorii de politici la nivel local.

Proiectul are loc în municipalități selectate din România, Ungaria, Polonia și Germania ca și proiect pilot, dar este plănuțit pentru a putea fi transferat și în alte comunități din UE.

2. Conceptul de mese rotunde

2.1 Ce sunt mesele rotunde și pentru ce sunt folosite?

În cadrul proiectului CHAMPIONS, o serie de mese rotunde au loc în municipalitățile preselectate în România, Ungaria, Polonia și Germania pentru a furniza o platformă pentru cooperarea între multiple agenții la fața locului. Mesele rotunde sunt personalizate pentru nevoile părților interesate locale și sunt construite pe baza învățăturilor din perioada de cercetare și analiză a nevoilor proiectului. Mesele rotunde sunt bazate pe problemele deja identificate ale polarizării, tensiunilor comunitare și/sau manifestărilor intoleranței agresive și ale ostilității centrate pe un anumit grup în municipalitatea respectivă și urmăresc dezvoltarea monitorizării participative și a răspunsurilor oferite ca soluții.

Mesele rotunde sunt proiectate pentru a fi componenta esențială a cooperării între multiple agenții la nivel local, deoarece aduc împreună reprezentanți ai diferitelor grupuri și le oferă o platformă structurată pentru a-și împărtăși viziunile și pentru a concepe soluții într-o manieră de colaborare.

2.1.1 Obiective ale meselor rotunde

- Aducerea împreună a părților interesate locale;
- Oferirea de spațiu/platformă sigură pentru cooperare structurată (discuții, împărtășirea experiențelor, proiectarea soluțiilor, soluții comune ale cazurilor, crearea unei hărți, coordonarea acțiunilor);
- Crearea unei rețele locale, întărirea spiritului de colaborare între participanți;
- Reducerea obstacolelor personale și instituționale din calea colaborării prin întărirea legăturilor personale și creșterea gradului de conștientizare despre expertiza, sarcinile și responsabilitățile și modul de lucru al diferitelor grupuri de părți interesate.

2.2 Definiții ale terminologiei cheie

Pe durata procesului meselor rotunde, un număr de terminologii și concepte cheie ar trebui definite și ar trebui să existe un acord asupra definițiilor atât din partea organizatorilor, cât și a participanților. Această secțiune a manualului oferă o imagine de ansamblu asupra definițiilor polarizării, radicalizării și problemelor de gen legate de aceste fenomene, așa cum sunt conceptualizate în proiectul CHAMPIONS. Este important de reținut, totuși, că în prezent nu există definiții universal acceptate ale termenilor “polarizare” sau “radicalizare”. Într-adevăr, termenii sunt uneori folosiți chiar alternativ. În acest sens, alegerea terminologiilor poate fi considerată chiar necesară. Alte subiecte pot fi, de asemenea, discutate conform celor mai proeminente probleme evidențiate de către practicanți. Astfel de subiecte pot să includă: discriminare, discurs instigator la ură, rasism, extremism violent, xenofobie etc.

Ce este polarizarea?

Polarizarea este un concept larg care acoperă un spectru de diferite comportamente, începând de la puncte de vedere stereotipice și sfârșind cu radicalizare și extremism violent.³

Polarizarea este un “produs” al gândirii bazat pe presupunerea identităților – identitățile altora, care sunt considerați a fi “diferiți”⁴. Pornind de la generalizarea oamenilor în funcție de însușirile culturale, naționale, etnice, religioase, vârstă, gen, orientare/identitate sexuală, sau dizabilitate, stereotipizarea poate evolua până la prejudecată și sentimente declanșatoare de frică, furie, ură și dezgust către anumite grupuri⁵ și poate duce în cele din urmă către situații în care intoleranța se transformă în instigare la ură și chiar crime motivate de ură.

În sens larg, acestea cad sub umbrela Ostilității Centrate pe un anumit Grup care descrie devalorizarea și excluderea oamenilor exclusiv pe baza asocierii lor cu un grup social sau pe baza categorizării caracteristicilor precum gen, origine etnică sau culturală, religie, orientare sexuală și identitate, dizabilitate, vârstă, lipsa locului de muncă sau a adăpostului. Acestea iau forma atitudinilor anti-imigranți, rasism, anti-Semitism, anti-Muslim, sexism și homofobie, la fel ca prejudecăți împotriva altor grupuri identificate.⁶

Ce este radicalizarea?

Radicalizarea este procesul, în care individul adoptă ideologii extreme care pot duce la o voință intensificată de a încuraja sau folosi violența pentru obiective politice.⁷ Radicalizarea poate fi către diferite extreme – de exemplu, radicalizare de dreapta, radicalizare de stânga și Islamism.

Problema egalității de gen în polarizare și radicalizare

Ca și în cazul polarizării, la nivelul radicalizării și al extremismului violent, sindromul Ostilității Centrate pe un anumit Grup este un factor motivațional esențial. Mai mult, deseori s-a aflat că problemele rolurilor de gen și sexualizarea sunt preeminente în cadrul ostilității centrate pe un anumit grup, atât în cazul polarizării, cât și în cel al radicalizării^{8,9}. Grupurile extremiste și mișcările din toate părțile, în moduri mai mult sau mai puțin pronunțate sau conștiente, urmează ideologii și strategii specifice de gen - și tinerii bărbați și tinerele femei participă în grupuri extremiste în maniere puternic specifice de gen. Așadar, sexismul, homofobia și ideile despre diferențele dintre ele și inegalitatea dintre femei și bărbați sunt aspecte cheie ale extremismului de dreapta și alte ideologii extremiste politice și/sau religioase.

Este crucial de conștientizat faptul că perspectiva asupra genului în extremism nu trebuie restricționată pentru a însemna simplu “femei (în extremism)”. Deoarece, într-un fel de spune, și bărbații au gen, iar gândurile și sentimentele de bază ale tinerilor despre cum să fii “bărbat adevărat” sau “femeie bună” se învârt în mare parte printre impulsurile lor de a intra în medii extremiste

³ Katz, D., & Braly, K. W. (1935). Racial prejudice and racial stereotypes. *The Journal of Abnormal and Social Psychology*, 30(2), 175-193; McGarty, C., Yzerbyt, V. Y., & Spears, R. (Eds.). (2002). *Stereotypes as explanations: The formation of meaningful beliefs about social groups*. New York, NY, US: Cambridge University Press.

⁴ Lenos, S. Keltjes, M. (2017). Ex-post paper: RAN POL and EDU meeting on ‘Polarisation management’.

⁵ Allport, G. W. (1954). *The nature of prejudice*. Oxford, England: Addison-Wesley.

⁶ Zick, A., Küpper, B., Hövermann, A. (2011). Die Abwertung der Anderen. Eine europäische Zustandsbeschreibung zu Intoleranz, Vorurteilen und Diskriminierung. Hrsg. Friedrich-Ebert-Stiftung. [engl. erschienen unter: Intolerance, prejudice, and discrimination. An European report., p. 13.

⁷ UNODC (July 2018) “Radicalization and violent extremism” disponibil la <https://www.unodc.org/e4j/en/terrorism/module-2/key-issues/radicalization-violent-extremism.html>

⁸ Baer, S., Kossack, O., Posselius, A. (2017). Gender Might Be the Key. Gender-Reflective Approaches and Guidelines in Prevention of and Intervention in Right-Wing Extremism in Europe. In: *Gender and Far Right Politics in Europe*, ed. by Köttig, M., Bitzan, R., Petö, A., pp 351-368.

⁹ Baer, S. & Weilnböck, H (2016). Men have gender, too! Intervention on the OSCE-Conference 2016 in Berlin. On: <http://cultures-interactive.de/de/fachartikel.html>.

violente. De fapt, nu există aproape niciun extremist violent sau criminal motivat de ură, bărbat sau femeie, care, la nivel personal, nu manifestă probleme puternic conflictuale de gen, precum hiper-masculinitate, feminitate exclusivistă, frici și dezgust intens în ceea ce privește stiluri de viață diferite din punct de vedere sexual; și, în schimb, nu există aproape nicio victimă din zona actelor de violență extremiste și din zona “otherisation” care să nu fie de asemenea sexualizată în sensul că pretinde anumite forme nelegitime de sexualitate și concepte de identitate de gen. Pe de altă parte, în privința strategiilor de prevenire și intervenție, metodele de a ridica problema legată de gen și sexualitate s-au dovedit adesea a fi imediat eficiente cu tinerii în intervenții preventive decât prin concentrarea asupra credințelor ideologice sau religioase.

3. Cercetează!

Înainte de a începe organizarea meselor rotunde, o fază inițială de cercetare ar trebui dusă la capăt pentru a:

- Identifica participanții relevanți în locațiile alese – părți interesate, practicanții, instituții, agenții și organizații;
- Înțelege contextul local, provocările specifice prezente în comunitate;
- Contura o imagine de ansamblu a beneficiilor unei astfel de cooperări între participanți.

Această fază a procesului permite organizatorilor să înțeleagă nevoile și circumstanțele locale și ajustează obiectivele și scopurile meselor rotunde, pentru ca accentul meselor rotunde să fie pus pe acele probleme de la nivel local și provocări pe care părțile interesate le-au identificat și asupra cărora își doresc să lucreze pentru a găsi soluții comune. În acest fel, faza de cercetare oferă organizatorilor cunoștințele contextuale de care au nevoie pentru a facilita mesele rotunde cu succes. Cu toate acestea, este important de reținut că scopul fazei de cercetare nu este ca organizatorii să seteze punctele agendei în mod preliminar.

3.1 Identificarea părților interesate, selecția participanților

Stadiul inițial de cercetare ar trebui să urmărească identificarea anumitor părți interesate, indivizi, instituții, agenții și organizații care ar putea fi interesate în participarea procesului meselor rotunde. În rândul participanților la mesele rotunde ar trebui **vizați practicanți precum: poliția, profesorii, asistenții sociali, consilierii/avocații, lideri ai comunității, ONG-uri/OSC-uri care lucrează cu grupuri vulnerabile, din diferite discipline, profesii, instituții și agenții**. Aliniat cu conceptul principal de încurajare a colaborării și întăririi rețelelor locale, în lista participanților pot fi incluși și **membri ai administrației, creatorii de politici, dar și practicanți non-tradiționali**. Partenerii locali sunt cei mai conștienți de nevoile și oportunitățile de la fața locului, iar mesele rotunde ar trebui planuite în așa fel încât permit maximizarea și implementarea acestei experiențe.

Relevanța obiectivelor și scopurilor meselor rotunde pentru anumite părți interesate ar trebui evaluată prin:

- aflarea dacă munca lor este legată de audiența țintă specifică. Ei ar trebui să fie în contact direct cu membrii comunității lor, oameni care ar putea fi implicați în măsuri de prevenție și tineri vulnerabili radicalizării;
- aflarea dacă domeniul de lucru este situat în locația respectivă. Ei ar trebui să fie conștienți de circumstanțele contextuale în comunitatea respectivă și să lucreze activ cu membrii comunității;

- aflarea dacă au mai fost implicați anterior în inițiative de prevenție sau proiecte similare, sau arată interes și dedicație combaterii radicalizării. Nu ar trebui să fie neapărat o condiție esențială să fii lucrat în proiecte similare legate de prevenirea radicalizării, dar, cu toate acestea, este esențial să fie interesați, motivați și dedicați participării în întregul proces.

Compoziția meselor rotunde ar trebui să reflecte societatea pe care o reprezintă, astfel, ar trebui oferit un nivel deosebit de concentrare pe:

- Includerea reprezentanților generațiilor tinere;
- Includerea reprezentanților grupurilor minoritare, marginalizate;
- Asigurarea egalității de gen;
- Includerea reprezentanților diferitelor profesii, discipline și grupuri de părți interesate pentru a include diferite aspecte în discuției.

În final, posibila dinamică între participanți ar trebui luată în considerare în avans pentru a asigura o discuție și cooperare diversă, vie și productivă prin compoziția participanților.

3.2 Ce se întâmplă în comunitate? - Identificarea problemelor

Un punct esențial de luat în considerare, înainte ca procesul de organizare a mesei rotunde să înceapă, este înțelegerea circumstanțelor în care urmează să aibă loc mesele rotunde. Întrebările la care ar trebui să fie găsite răspunsuri sunt:

- Cum se manifestă polarizarea și radicalizarea în comunitatea și locația meselor rotunde?
- Care sunt cele mai presane probleme în această privință?
- Care sunt forțele conducătoare din spatele acestor fenomene?
- Care sunt caracteristicile unice ale acestei locații/comunități care avansează factorii/fenomenul polarizării și radicalizării?

Astfel, **analizarea problemelor legate de polarizare și radicalizare în locația și comunitatea respectivă ar trebui să fie pasul inițial al procesului.** Fără o înțelegere clară a circumstanțelor locale și caracteristicilor contextuale, mesele rotunde sunt predispușe la incapacitatea de a aborda nevoile specifice ale comunității.

3.3 Identificarea așteptărilor

Un alt element important de luat în considerare este modul în care mesele rotunde pot fi benefice pentru participanți. În timp ce beneficiile pentru comunitate ca și întreg pot fi ușor definite, ar putea fi puțin mai dificil pentru participanți să vadă avantajele participării și alocării de timp, energie și resursele lor pentru a găsi soluții și pentru a lucra pentru a rezolva problemele legate de polarizare și radicalizare ale comunității. Pentru aceste motive, când se plănuiesc mesele rotunde, **nevoile participanților trebuie avute în vedere.** Este de mare importanță ca participanții nu numai să aducă propriul lor aport, dar și **să dobândească cunoștințe și să dezvolte abilități care să le fie folositoare în propriile profesorii, în munca de zi cu zi.** Totodată, **cooperarea între participanții din diferite profesii și instituții ar trebui să fie benefică pentru părțile implicate** dincolo de scopul meselor rotunde și ar trebui să se îndrepte către posibilitatea de colaborare și în alte aspecte. Pentru a îndeplini acest fapt, o analiză a așteptărilor trebuie efectuată printre potențialii participanți pentru a obține o mai bună înțelegere a nevoilor lor și beneficiile pe care le-ar obține pe durata procesului mesei rotunde.

4. Conceptualizarea meselor rotunde

4.1 Setarea scopurilor

Odată ce faza inițială de cercetare a fost îndeplinită, **scopurile specifice ale meselor rotunde** trebuie identificate din perspectiva organizatorilor. Există anumite aspecte care trebuie luate în considerare când se face setarea scopurilor meselor rotunde, precum:

- Personalizarea scopurilor și obiectivelor meselor rotunde conform circumstanțelor contextuale și nevoilor locale;
- Luarea în considerare a așteptărilor potențialilor participanți;
- Să se aibă în vedere posibilitățile și capacitățile meselor rotunde de acest fel și păstrarea realismului când sunt formulate scopurile;
- Identificarea de puncte centrale, probleme principale și provocări;
- Păstrarea deschiderii către modificarea scopurilor meselor rotunde, deoarece acestea ar putea avea nevoie de ajustări pe parcursul procesului mesei rotunde.

Unele dintre scopurile predeterminate ale procesului mesei rotunde ar putea fi:

- Începerea unui proces de dialog deschis și constructiv între părțile interesate ca actori multipli din diferite discipline, profesii, instituții, agenții și organizații pe subiectele polarizării și radicalizării;
- Perceperea și analizarea profesională a contextului local și a incidentelor bazate pe ostilitatea centrată pe un anumit grup, polarizării și extremismului de dreapta în comunitate;
- Analizarea comună a principalelor probleme și provocări în locația și comunitatea respectivă;
- Recunoașterea resurselor, potențialului și limitelor muncii cuiva și muncii în comunitate;
- Dezvoltarea, implementarea și evaluarea pașilor sistematici și planurilor de acțiune pentru a face față și a preveni fenomene de ostilitate centrate pe un anumit grup, polarizare și extremism de dreapta;
- Întărirea abilităților și capacităților practicanților și avansarea relaționării în comunitate;
- Asigurarea continuității pe termen lung și sustenabilității colaborării.

4.2 Structura și harta meselor rotunde – O propunere

O structură și o hartă plănuită în prealabil ale meselor rotunde pentru fiecărei sesiune, având o temă dedicată, sunt esențiale. Următorul plan de intervenție este proiectat într-o manieră orientată spre proces - dar și practică -, care poate fi adoptat de contextul specific procesului mesei rotunde. Planul este divizat în cinci faze, fiecare constituind un aspect important al intervenției. Aceste faze nu prezintă instrumente universale, metode și activități pentru toți practicanții. Mai degrabă, ele ar trebui înțelese ca elemente strategice ale unui proces deschis. În cadrul fiecărei faze, practicanții dezvoltă propriile proceduri în conformitate cu orientările acestor elemente. În practică, aceste faze se pot suprapune, și este de asemenea posibil, sau, uneori, chiar necesar, să se revadă pașii anteriori ai planului.

Modulul 1: 'Observație generală'

Primul modul al programului de instruire în 5 pași se ocupă cu perceperea și analizarea situațiilor dificile și manifestărilor ostilității centrate pe un anumit grup și extremismului de dreapta în mediul de lucru și comunitatea participanților. Intenția acestui modul este de a **stabili o înțelegere clară și operațională a cadrului contextual esențial, a caracteristicilor fenomenelor și probleme** cu care oricare dintre practicanți se confruntă, având în vedere că această conștientizare este o condiție

esențială pentru a fi capabili să acționeze preventiv într-o manieră sistematică.

Aici, participanții învață despre simbolurile, codurile, grupurile muzicale și multe alte forme diverse de manifestare (culturală, a tinerilor) a grupurilor de extremă dreapta și alte tipuri de grupuri motivate de ură. Un aspect al acestui modul ar putea fi importanța genului și rolurilor de gen în scenele și procesele extremiste de dreapta ale radicalizării. Permite transferul de cunoștințe despre extremismul de dreapta și varii fenomene ale ostilității centrate pe un anumit grup (Anti-Semitism, Rasism, Homofobie, Sexism, Islamofobie, Anti-Ziganism).

Primul modul oferă, de asemenea, și oportunitatea de a **obține o impresie despre amploarea confruntării practicanților cu extremismul de dreapta și fenomenului de ostilitate centrat pe un anumit grup în sfera lor de lucru**, cum l-au recunoscut și cât de sensibili și perceptivi sunt în legătură cu aceste provocări în general. Mai mult, participanții pot face schimb de cunoștințe și să învețe din experiențele lor în privința acestui aspect din mediul de lucru. În final, în cadrul acestui modul, **principiile cooperării** ar trebui, de asemenea, stabilite. Pentru asta, capitoul acestui manual, care vizează Codul de conduită și instrucțiunile de etică, furnizează cititorului sprijinul necesar pentru a seta aceste principii.

Modulul 2: ‘Analiză situațională’

Cel de-al doilea modul abordează aspectele variate ale unei analize situaționale locale bazându-se pe cazuri actuale, comunități și mediul de lucru al practicanților. Această analiză **include o evaluare a factorilor care pot contribui la fenomenul radicalizării**, cum ar fi aspectele biografice și cele ce țin de gen, anturajele și familiile grupului client precum și caracteristicile regionale specifice sau prezența/absența și impactul ale unor grupuri extremiste sau a celor de extremă dreaptă. **Acest modul oferă cunoștințele din culise cu privire la toți acești factori** în corelație cu prevenirea membrilor comunității de a accepta să adopte atitudini sau comportamente de tip ostil la adresa unui alt grup sau extremism de dreapta- sau să se alăture acestui spectru.

Punându-se la dispoziția practicanților instrumente concrete de lucru pentru evaluarea problemelor și provocărilor contextului lor de muncă, aceștia sunt familiarizați și cu tehnici de comunicare, precum abordări narrative, analize legate de spațiul social, precum și factorii de radicalizare generali dar și specifici fiecărui gen.

Mai mult, acest modul îi va ajuta pe participanți **să dezvolte strategii adaptate propriului context de muncă, să identifice instrumentele care îi ajuta să implementeze strategia, potențialii parteneri care s-ar implica în activități**, și să devină conștienți cu privire la posibilitățile și limitele echipei, organizației și comunității lor. Acest modul poate fi folosit pentru a **clarifica contextele de muncă și diferitele roluri ale participanților și părților interesate din comunitate în general**. Potențialele puncte de suprapunere precum și diferențele variatelor contexte de munca și structuri municipale în general pot fi discutate.

Modul 3: „Construirea unei echipe”

Cel de-al treilea modul se concentrează **pe construirea unei echipe și rețele care sunt necesare pentru a implementa într-un mod responsabil și profesionist activitățile de intervenție** care sunt considerate necesare în funcție de analiza situației. Aceasta unitate de training oferă participanților un ghid cu întrebări importante care pot fi adresate înainte implementării unei acțiuni:

- Unde putem găsi mai multe informații și asistență?
- Care este regiunea sau comunitatea ce deja lucrează în domeniul prevenției ostilității centrate pe un anumit grup sau a extremismulul de dreapta?
- Cine ar trebui să ni se alăture ca să creăm sinergii și să combinăm resurse?
- Exista vreo platforma națională disponibilă pentru discuții, ghidare profesională sau coaching?

Acest modul este despre **analiza rețelei** și oferirea practicanților cu diferiți actori și abordări de prevenție la nivel de comunitate, stat, federație și UE. Aici, participanții pot discuta aceste aspecte în corelație directă cu cazurile la care au lucrat în pașii anteriori. De asemenea, practicanții beneficiază de suport cu privire la cum să implementeze **activități de mentoring și reflecție de grup** în cadrul echipelor lor.

Modulul 4: Planificarea activităților

Dacă primele 3 module cuprind o trecere în revistă a pre-rechizitelor necesare pentru o intervenție precisă, cel de-al patrulea modul acoperă **pregătirea și planificarea activităților concrete și a măsurilor și instrumentelor utile pentru auto-evaluare**. Pornind de la principiul că prevenția și intervenția trebuie să fie parte dintr-o strategie locală complexă pentru a lucra cu ostilitatea centrată pe un anumit grup, sau extremismul de dreapta, participanții lucrează împreună pentru a dezvolta măsuri coordonate și individuale pentru a adresa problemele actuale cu care se confruntă comunitatea sau mediul de lucru. Pentru a proceda astfel, acest modul prezintă mai departe și **discută diverse câmpuri de acțiune în prevenția de tip primar, secundar și terțiar**. Aici de asemenea nevoia de a adresa fenomenul de ostilitate centrat pe un anumit grup, și extremismul de dreapta atât la nivel cognitiv, cât și din perspectiva aspectelor de ordin social și emoțional.

De asemenea, cel de-al patrulea modul introduce **metodele și un ghid cu întrebări pentru procedurile de evaluare** a echipei și auto-evaluare în cadrul intervențiilor, precum și setarea de obiective și definirea unor indicatori concreți pentru a evalua în ce măsură obiectivele au fost atinse.

În sfârșit, acest modul analizează și clarifică care este **mandatul specific al fiecărei organizații și partener local** și cu ce pot contribui aceștia într-un plan de acțiune locală de prevenție a ostilității centrate pe un anumit grup, și a extremismului de dreapta. În plus, acest modul oferă informații participanților cu privire la contextul legal și variantele legale de intervenție.

Modulul 5: „Implementarea măsurilor”

În cel de-al cincilea modul practicanții învață despre **pragul inferior admisibil și soluții de prevenție orientate spre practică și cum să le aplice** și în cazul tinerilor dificil de implicat. Sub ghidarea profesionistă și într-o abordare practică și intensivă, participanții iau parte la activități pe care le pot implementa apoi singuri în fiecare zi de practică. În funcție de interesul participanților și specializarea facilitatorilor și experților, acest modul poate include și elemente **anti-bias și abordări încrucișate, educație cu privire la drepturile omului** prin culturi de tineret, **muncă împotriva violenței și medierea conflictelor sau utilizarea pedagogică și preventivă a abordării narrative** menționate mai sus. Aceste măsuri pedagogice vor ajuta practicanții să împuternicească, inspire și să crească nivelul abilităților tinerilor, să le întărească valorile democratice și cele privitoare la drepturile omului și le va îmbunătăți abilitatea de a face față ostilității centrate pe un anumit grup, sau a extremismului de dreapta mai ales în cercul lor de cunoscuți.

Introducerea și scalarea acestor metode, poate de asemenea evidenția mai departe procesele de auto-reflecție în interiorul practicanților, când aceste metode pot fi provocatoare personal, dar și stilul natural al practicanților este cheie în cadrul acestei metode preventive.

La alt nivel, acest modul oferă de asemenea un **spațiu pentru practicanți să își împărtășească și să discute experiențele lor în implementarea măsurilor preventive** care nu au funcționat bine pentru ei și despre gestionarea unor incidente specifice în cazul ostilității centrate pe un anumit grup, sau a extremismului de dreapta în contextul lor de muncă și în comunități. Cu toate acestea, practicanții pot învăța și sprijinii unii pe alții, și li se poate oferi oportunitatea de a-și disemina propriile practici în comunitate, fapt care să le și crească satisfacția la locul de muncă și auto-eficacitatea. În sfârșit, acest modul include designul unor condiții pentru a susține platforma colaborativă și activitățile lansate în proiect.

4.3 Planul agendei pentru prima mesă rotundă - Un exemplu

Mai jos este prezentat modelul de planificare a unei primei sesiuni masa rotundă. Acesta poate fi adaptat nevoilor utilizatorului.

Modulul 1: Observația

Ziua 1:

Timp	Activitate	Scop
60 minute	Introducerea și cunoașterea participanților - o rundă de prezentări - identificarea așteptărilor participanților - o scurtă introducere a agendei primei sesiuni de mese rotunde	Cunoașterea participanților, a așteptărilor și motivațiilor acestora Scurtă prezentare a programului mesei rotunde
30 minute	Introducerea organizației/instituției facilitatoare a meselor rotunde și structura acestora	Orientarea participanților cu privire la munca organizației și planul de lucru cu participanții
15 minute	PAUZĂ	
75 minute	Prima introducere tematică în subiectul „ostilitate centrată pe un anumit grup, extremism de dreapta, populism de extrema dreapta.” Acest subiect poate fi divizat în două sesiuni: 1.) Masă rotundă interactivă cu participanții: brainstorming comun cu privire la termenii extremism de dreapta, ostilitate centrată pe un anumit grup, și populism de extremă dreaptă. Moderatorul poate pune întrebări cheie: Ce este fascismul, extremismul de dreapta etc pentru tine? Răspunsurile ar trebui centralizate pe o foaie de flipchart, nu este neapărat nevoie să fie aprofundate în detaliu dar nelămuririle ar trebui clarificate. 2.) Contribuția din partea facilitatorului atelierului cu privire la semnificația conceptelor și dezvoltarea unor trenduri locale și naționale cu privire la extremismul de dreapta și mizantropia asociată grupului, ex. Lectură PowerPoint.	Dezvoltarea cunoștințelor și competențelor participanților
60 minute	PAUZĂ DE MASA	
90 minute	Galeria în mișcare Afișarea imaginilor descrise în Anexa la document (insistați pe ofertele grupurilor extremiste de dreapta). Dacă este necesar, includeți islamismul ca temă.	Evaluarea și extinderea înțelegerii grupului cu privire la extremismul de dreapta și ostilitatea centrată pe un anumit grup
15 minute	PAUZĂ	



75 minute	<p>„Dreapta impotriva extremismului de dreapta” Divizat în doua sesiuni:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.) Prezentare PowerPoint cu privire la consecintele legislative ale extremismului de dreapta 2.) ‘Discutie de tip acvariul cu pești’ cu privire la posibilitățile și limitele muncii pedagogice <p>Așezați 3 scaune în mijloc. O persoană din cele trei preia rolul de moderator și inițiază discuția. Activitatea de moderare ar trebui să tachineze în prima fază. Se poate interveni în discuție de mai multe ori pentru a aprofunda subiectul sau pentru a schimba perspectiva, dacă e necesar.</p>	<p>Întărirea competenței legislative</p> <p>Stimularea reflecției pedagogice</p>
30 minute	Evaluarea zilei	Primirea feedback-ului

Ziua 2:

Timp	Activitate	Scop
30 minute	Întâmpinarea participanților + întrebări deschise/gânduri despre ziua anterioară;	Câștigarea unei imagini de ansamblu cu privire la dispoziția participanților în zi anterioară.
60 minute	<p>Întâlnire rapidă: Slogane de extrema dreaptă (a fost explicat în metoda din cadrul capitolului anterior)</p>	<p>Prezentarea a diferite nivele de extremism de dreapta și a ostilității centrate pe un anumit grup</p> <p>Testează posibile reacții și metode de discutie și învățare pentru auto-evaluare</p>
15 minute	PAUZĂ	
75 minute	Lectură tematică cu privire la extremismul de dreapta și ostilitatea centrată pe un anumit grup în respectiva regiune în care au loc mesele-rotunde.	Extinderea competențelor
60 minute	PAUZĂ DE MASA	
105 minute	<p>Joc de rol: "Cum ai reacționa?" Exersarea luării de atitudine în confruntările cu extremismul de dreapta și ostilitatea centrată pe un anumit grup;</p> <ul style="list-style-type: none"> -colecționarea subiectelor și situațiilor împreună cu toți participanții; -selectarea a 2-3 situații (în funcție de mărimea grupului); -împărțirea grupului în 2-3 grupuri mai mici; -participanții ar trebui să pregătească situația în cadrul grupului și să o joace pe roluri; -la sfârșit, moment de reflecție în cadrul grupului larg. 	Intărirea poziției și a competențelor
15 minute	PAUZĂ	



60 minute	Munca de prevenție în regiunea în care are loc evenimentul meselor rotunde Schimburi în grupuri mici și contribuții din partea facilitatorilor în funcție de necesitate	Familiarizarea cu rețelele existente în regiune
30 minute	Evaluarea primului modul, informații cu privire la modulul următor și cuvânt de încheiere	Primirea feedback-ului cu privire la următorul modul (oră, locație)

5. Facilitarea

Know-how-ul aferent facilitării, discuțiilor și activităților, joacă un rol cheie pentru desfășurarea cu succes a evenimentului de tip masă rotundă. Facilitatorul trebuie să se asigure că totul merge ușor, într-un spirit constructiv, și că livrează rezultatele așteptate iar participanții se simt apreciați și împuterniciți. Mai jos este o lista cu recomandări care ar trebui luate în considerare când se pregătește facilitarea meselor rotunde.

Înainte de masa-rotundă este recomandat să:

- Vă gândiți la ce anume doriți să obțineți prin intermediul sesiunii: ce obiective de învățare trebuie atinse; ce ar face sesiunea una de succes și ce rezultate sunt așteptate;
- Vă gândiți și să planificați direcția discuției și posibilele puncte de întorsătură astfel încât să aveți o viziune de ansamblu asupra a ceea ce s-ar putea întâmpla în timpul sesiunilor;
- Vă gândiți la modalități de ghidare a conversației în direcția dorită în avans.

Pe durata mesei rotunde, facilitatorul ar trebui să:

- Întâmpine participanții, să inițieze la începutul sesiunii un rând de prezentări și să ofere o descriere a punctelor principale care vor fi atinse pe durata discuției;
- Țintească să ajungă la o înțelegere comună și acceptare a regulilor și a cadrelor mesei-rotunde cu acordul și participarea activă a părților implicate (ex. lungimea maximă a intervențiilor, reguli etice de conduită, contribuții la discuții în ordinea anunțată);
- Se asigure că discuția nu ia o întorsătură arida, ci rămâne productivă și respectuoasă permițând tuturor participanților să contribuie în mod egal;
- Se asigure că participanții vorbesc în ordinea în care s-au anunțat facilitatorului;
- Se asigure că cei care contribuie la discuție într-o mai mică măsură primesc aceeași atenție;
- Ducă discuția mai departe dacă aceasta devine tensionată sau dacă câțiva participanți acaparează un subiect anume;
- Se asigure că toate aspectele importante ale subiectului sunt incluse și dacă e necesar să ghideze discuția prin întrebări specifice și concentrate;
- Acorde atenție intervalelor de timp;
- Aranjeze pauzele dintre sesiuni: aproximativ 15-20 minute la fiecare 2 ore;
- Se asigure că există o atmosferă de cooperare și o discuție vie și productivă;
- Sumarizeze punctele principale ale discuției, adreseze întrebări închise pentru a permite participanților un ultim moment de reflecție, sumarizeze și informeze participanții cu privire la maniera în care contribuția lor va fi folosită precum și prezentarea următorilor pași din proces, la sfârșitul mesei rotunde.

5.1 Metode de facilitare

Metodele de facilitare ar trebui să fie mereu ajustate conform nevoilor participanților, subiectul care trebuie explorat și circumstanțele specifice fiecărei sesiuni. De exemplu, când focusul este pe cunoștințe și construirea de competențe, metodele interactive și de tip atelier pot fi utilizate. Cu toate acestea, pentru un grup țintă diferit, cu factori de decizie și politici precum și alți lideri de nivel înalt din instituții și organizații, facilitarea unei sesiuni plenare ar putea fi necesară.

Numărul participanților la sesiune ar trebui luat în considerare, de asemenea, deoarece pentru grupuri mai mici sesiunile plenare ar putea fi suficiente, dar cu grupuri mai mari de 15 participanți anumite activități pot fi implementate împărțindu-i în grupuri mai mici. Nu în ultimul rând, diversificarea metodelor de facilitare poate fi de asemenea benefică, mai ales în cazul meselor rotunde ce durează mai mult de două ore consecutiv. În Anexa acestui document, există un număr de diferite metode și sunt incluse modele de sesiuni.

6. Cod de conduită și instrucțiuni de etică - Un exemplu

La începutul procesului de organizare a meselor rotunde, eventual la prima masă rotundă, se poate dovedi utilă stabilirea unui set comun de reguli, un cod de conduită, pe care participanții, precum și moderatorul îl respectă. În timp ce unele dintre aceste principii pot părea de la sine înțelese, este totuși necesar să le exprimăm în mod clar. Cu toate acestea, ar trebui să existe spațiu pentru ca participanții să ofere feedback cu privire la regulile prestabilite, să le conteste și să sugereze altele noi. Implicarea participanților la crearea codului de conduită sporește participarea lor la luarea deciziilor la toate nivelurile, ceea ce reprezintă o cerință puternică pentru un proces de masă rotundă de succes.

Codul de conduită prezentat mai jos poate fi luat ca un exemplu al unui set de reguli adaptat procesului mesei rotunde. Codul de conduită oferă linii directoare și așteptări pentru participanții la mesele rotunde și la activitățile sale conexe. Nu încerca să furnizeze o listă detaliată și exhaustivă; mai degrabă stabilește un cadru de standarde de comportament pe care participanții sunt așteptați să îl afișeze. Participanții trebuie să fie încurajați să citească și să se familiarizeze cu Codul, deoarece este responsabilitatea lor să înțeleagă și să respecte acest Cod.

Codul de conduită va fi pus la dispoziția tuturor participanților.

Profesionalism

Fiecare participant se prezintă cu profesionalism în timpul meselor rotunde și a activităților sale conexe. Aceasta include în special implicarea activă și constructivă în discuții, identificarea problemelor și soluțiilor într-un mod responsabil și pozitiv.

Regula casei 'Chatham'

Fiecare participant este liber să folosească informațiile primite în timpul meselor rotunde, dar identitatea sau apartenența vorbitorului (vorbitorilor) sau a oricărui alt participant nu trebuie dezvăluită.

Încredere și comunicare deschisă

Fiecare partener se angajează într-un dialog constructiv, precum și oferă și acceptă feedback autentic pentru a permite o relație benefică reciproc cu un flux de informații, idei și experiențe. Fiecare participant oferă respect pentru fiecare participant și pentru munca tuturor.

Transparență

Fiecare participant se angajează să mențină bunele practici de transparență. Excepție fac cazurile din motive personale, cazuri selectate referitoare la proprietate informațiilor și protecția securității, încrederii și integrității părților interesate, după cum este necesar pentru buna desfășurare a angajamentelor de pace. Informațiile colectate și distribuite trebuie să fie conforme cu GDPR.

Confidențialitatea participanților / beneficiarilor

Fiecare participant se asigură că nu încalcă încrederea și nu încalcă confidențialitatea participanților / beneficiarilor, prin divulgarea informațiilor personale care au fost distribuite în cadrul activităților.

Drepturile omului, demnitatea și diversitatea

Fiecare participant se angajează la principiul și practica promovării drepturilor omului și respectă valoarea vieții și diversitatea acesteia. Fiecare participant respectă demnitatea și diversitatea culturală a tuturor popoarelor și nu face nicio discriminare pe motive de naționalitate, rasă, clasă, sex sau credințe religioase, culturale sau politice. Fiecare participant se opune prejudecății, nejustiției, necinstirii, hărțuirii, bullying-ului și/sau intimidării.

Principiul 'Do No Harm'

Fiecare participant se asigură că soluțiile și ideile proiectate din timpul meselor rotunde includ luarea în considerare a evitării sau a atenuării impactului negativ.

Inclusivitatea

Fiecare participant se străduiește să fie incluziv în sugestiile sale și în proiectarea de instrumente și soluții.

Angajarea sustenabilă

Fiecare participant se asigură că va fi implicat în mesele rotunde de pe toată durata derulării proiectului. Fiecare participant se va strădui să mențină practicile de colaborare în afara domeniului de aplicare al proiectului.

Încrederea publică - Serviciul public

Fiecare participant are responsabilitatea de a se comporta în mod corespunzător pentru a câștiga și a avea încredere publică. Ei se vor asigura că promovarea și comunicarea lor în afara meselor rotunde și a activităților sale sunt corecte, clare și prezintă cu adevărat proiectul, misiunile și activitățile acestuia.

Integritate juridică și responsabilitate

Fiecare participant își îndeplinește obligațiile în temeiul legislației naționale.

Rezolvarea conflictelor și a disputelor

În cazul în care participanții consideră că nevoile lor nu sunt satisfăcute sau când pot apărea conflicte sau dispute, participanții ar trebui să se refere la partenerul organizator și să colaboreze pentru a aborda conflictul cu responsabilitate, în mod etic, constructiv și profesional.

7. Monitorizare și evaluare

Pentru a asigura mese rotunde care răspund nevoilor și așteptărilor participanților, se va organiza un exercițiu de monitorizare și evaluare (M&E) în timpul fiecărui eveniment.

M&E participativă trebuie realizată pentru a identifica ceea ce funcționează, ce nu funcționează și de ce și pentru a crea o secțiune de feedback închisă pentru a asigura performanța optimă, învățarea și adoptarea constatărilor și calitatea proiectului. M&E participativă ar putea fi realizată folosind diferite metode. O abordare interactivă ar putea fi utilizată pentru evaluarea satisfacției grupului cu fiecare sesiune. Cu toate acestea, este important să vă asigurați că, în afară de exercițiile de grup, există o modalitate de a oferi feedback individual și anonim. Acest lucru ar putea fi facilitat folosind un chestionar, fie imediat după masa rotundă, fie contactând ulterior participanții prin e-mail. Mai multe informații despre monitorizare și evaluare pot fi găsite într-un document separat numit „*Manual practic privind organizarea mesei rotunde CHAMPION pentru a combate polarizarea într-o comunitate*”.

Anexă

1. Galeria în mișcare

Obiective	<ul style="list-style-type: none"> • Creșterea gradului de conștientizare pentru diversitatea codurilor extremiste din dreapta, informații despre actori și scene actuale • Analizarea opțiunilor pedagogice de acțiune • Cunoașterea posibilitățile de intervenție
Aplicare	Această metodă este adecvată în special pentru modulul 1 (Percepția și evaluarea expresiilor extremismului de dreapta și a ostilității centrate pe un anumit grup). Poate fi plasat înainte sau după prezentarea formelor actuale ale extremismului de dreapta.
Cerințe	<p><u>Durata:</u> 90 min.</p> <p><u>Material:</u> imagini ale codurilor de extremă dreaptă, ale grupurilor populiste actuale de extremă dreaptă sau de dreapta (sloganurile, hainele lor etc.). Dacă este disponibil, se pot folosi lucruri haptice (pulovere Thor-Steinar etc.), flipchart + carioci</p> <p><u>Pregătire:</u> Găsirea acestor imagini (de ex. pe Internet) și tipărirea lor.</p>
Instrucțiuni	Distribuiți imaginile pe podea în fața participanților. Rugați-i să împartă imaginile în două secțiuni: 1.) „Ce aș tolera în școala / centru de tineret / alte case.” 2.) „Ce nu aș tolera?” După aceea, ar trebui să dați detalii și explicații despre material și să discutați cu întregul grup. Următorul pas al acestei activități este discutarea și dezvoltarea posibilităților de intervenție. Vizualizați rezultatele discuției pe un flipchart. Intervențiile posibile se pot întoarce în jurul declarației de misiune a unui centru / instituție / organizație de tineret, a regulilor casei, a legii, a comunicării proprii atitudinii, etc. Toți împreună puteți testa posibile intervenții și găsiți primele ajutoare pentru argumentare.
Comentarii	Această metodă poate fi, de asemenea, aplicată într-o varietate de moduri. De exemplu, pentru a vorbi despre subiecte specifice de gen sau despre ofertele culturale pentru tineri. Doar imaginile trebuie adaptate la subiect și trebuie să fie aduse în discuție întrebări relevante subiectului.

2. Joc de rol pentru practicarea abordării narative

Obiective	<ul style="list-style-type: none"> • Cunoașterea și practicarea metodelor narative
Aplicare	Această metodă este potrivită după ce ați introdus abordarea narativă (posibil pentru modulul 2)
Cerințe	<p><u>Durată:</u> 90 min pentru activitate, 60 min timp de pregătire</p> <p><u>Material:</u> cărți de rol, flipchart + carioci</p> <p><u>Pregătire:</u> ar trebui să pregătiți cărți de rol (în funcție de mărimea grupului: 3 cărți de rol pentru rolul „adolescenților”, 6 cărți de rol pentru rolul de „profesor / educator”.</p> <p>Un exemplu de carte de rol pentru un „adolescent” poate fi:</p>



	<p>„Băiat, în vârstă de 17 ani, merge la centrul de tineret de 5 ani. Pentru noul an școlar, a trebuit să schimbe școlile și să încerce să găsească prieteni noi. S-a împrietenit cu un băiat din clasa dvs., care participă adesea la manifestații împotriva „islamului” și împotriva refugiaților. Acest nou prieten se întâlnește în mod regulat cu alți câțiva băieți din oraș, beau alcool, se distrează și vorbesc despre ce poți face împotriva acestor mulți refugiați care abia vin.”</p> <p>Un exemplu de carte de rol pentru „profesor / educator” poate fi:</p> <p>„Femeie, 41 de ani, lucrează la centrul de tineret de 7 ani. Îl cunoști pe acest băiat de când a venit prima dată la centrul de tineret și ai dezvoltat o relație bună cu el. Ai observat că s-a schimbat de acum câteva săptămâni. Vorbește urât despre refugiați și îi insultă pe băieții musulmani din centrul de tineret.”</p> <p>Puteți alege diferite scenarii, de ex. școală / centrul de tineret / serviciu de probațiune etc.</p>
Instrucțiuni	<p>În primul rând, două sau trei (în funcție de mărimea grupului) diferite scenarii sunt prezentate (de exemplu, școala, munca lucrului cu tinerii, probațiunea, administrația municipală) de către instructor. Participanții pot selecta scenariile în funcție de interesele și domeniul lor de lucru. Apoi se formează 3-4 grupuri în funcție de scenarii (fiecare grup: 2 profesori, 1 adolescent, dacă este necesar 1 observator). Grupul de „adolescenți” își primește cartea cu rolul, la fel și grupul „profesorilor”. Toată lumea primește aproximativ 15 minute pentru a se pregăti pentru rol. Profesorii sunt informați din nou în special în rolul lor și li se cere să încerce conversația narativă, care a fost prezentată anterior într-o prelegere. Grupurile individuale prezintă apoi jocul de rol unul după altul în cadrul grupului. Jocul de rol ar trebui să dureze aproximativ 10-10 minute. După aceea, jocul de rol este evaluat cu întreg grupul și se pot pune următoarele întrebări:</p> <p>Cum te-ai simțit în rolul tău?</p> <p>Ce a funcționat pentru a vorbi cu tinerii?</p> <p>Ce nu a funcționat?</p> <p>Cum te-ai simțit când nu a funcționat?</p> <p>Ce ar putea observa ceilalți?</p> <p>Răspunsurile pot fi scrise pe o foaie de flipchart.</p>
Comentarii	<p>Întrucât un joc de rol poate deveni și emoțional, este util să acordați participanților suficient timp pentru a-și găsi drumul în rol și pentru a le acorda timp pentru a „ieși” din nou rolul.</p>

3. Bătălia valorilor

Obiective	<ul style="list-style-type: none"> ● Reflectare asupra valorilor ● Reflectare asupra anumitor suprapuneri între majoritatea societății și atitudinile față de ostilitatea centrată pe un anumit grup ● Cunoașterea strategiilor de mediere pentru rezolvarea conflictelor
Aplicare	Această activitate ar trebui să aibă loc după primul modul (al 2-lea sau al 3-lea modul)
Cerințe	<p><u>Durată:</u> 75 min</p> <p><u>Material:</u> două flipcharturi</p> <p><u>Pregătire:</u></p>



Instrucțiuni	<p>Participanții se împarte în două grupuri: unul pentru „democrație”; unul pentru „extremismul de dreapta / ostilitatea centrată pe un anumit grup.” Fiecare grup ar trebui să colecteze care valori sunt predominante în grupul respectiv în care au fost alocați (Ce valori sunt predominante în democrație? Ce valori sunt predominante în extremismul de dreapta?). Formatorul subliniază că aici trebuie luate în considerare și dimensiunile de gen. Cele două grupuri își adună asocierile și rezultatele pe flipchart. După aceea vor discuta următoarele puncte in grupul mare: Există un conflict între valorile și interesele unei societăți democratice și extremiste de dreapta? Poate exist și puncte de legătură? Ce diferențe există? Unde există efecte de legătură între societatea democratică și atitudinile și comportamentul extremist de dreapta? Valorile egale posibile pot fi vizualizate în verde pe flipchart. Conflictelor valorilor sunt marcate cu roșu. Ulterior, se va discuta în grupul mare ce înseamnă acest lucru pentru propria muncă.</p>
Comentarii	

4. Rundă de feedback

Obiective	<ul style="list-style-type: none"> ● Feedback ● Evaluarea la sfârșitul unui atelier
Aplicare	<p>Această metodă este potrivită la sfârșitul unei zile de atelier, indiferent de modulul desfășurat.</p>
Cerințe	<p><u>Durată:</u> 5 min per participant <u>Material:</u> flipchart, carioci, cerc de scaune <u>Pregătire:</u> Desenați o mână mare pe un flip chart și etichetați fiecare deget cu întrebări cheie în conformitate cu descrierea de mai jos.</p>
Instrucțiuni	<p>Participanții au șansa de a oferi feedback despre atelier, explorând următoarele întrebări:</p> <p>Degetul mic: Ce nu a fost suficient de acoperit? Ce mi-a plăcut? Degetul inelar: Cum a fost atmosfera de ansamblu și de grup? Degetul de mijloc: Ce mi s-a părut îngrozitor? Degetul arătător: Asta am învățat! Degetul mare: Ce a fost grozav? Chiar acum, mă simt ...</p> <p>Acest exercițiu poate fi discutat în cerc cu toți participanții. O altă opțiune este să păstrați discuțiile deschise pentru când și / sau dacă cineva dorește să spună ceva.</p>
Comentarii	